

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» июня 2023 г.  
Протокол № 6



Утверждена  
Приказом ОБПОУ  
«Железнодорожный ПК»  
от «30» июня 2023 г.  
№ 01-04/526

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:  
Луначева Наталия Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования**

г. Железнодорожск, 2023 г.

## Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы .....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты программы.....	7
1.5. Содержание программы .....	10
1.5.1. Учебный план .....	10
1.5.2. Содержание учебного плана .....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Оценочные материалы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Условия реализации программы .....	16
2.6. Рабочая программа воспитания .....	20
2.7. Список литературы .....	23
Приложение 1 .....	25

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение об организации и осуществления дополнительного образования студентов в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Железнодорожный политехнический колледж» утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Железнодорожный политехнический колледж» утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1 (с дополнениями и изменениями от 30.06.2023г.);

- Положение о рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы** состоит в эффективном планировании и использовании личного бюджета, принятии решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избежание излишней личной задолженности, ориентированные в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавание угрозы и снижение риска мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

**Отличительные особенности.** Содержание данной программы направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие

процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся. Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-17 лет, количество детей в группе – 12-15 человек. Особых условий для зачисления нет. Набор детей ведётся на бесплатной основе.

**Объем и срок освоения программы** – 240 академических часа в год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 академический час – 45 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – групповая, в паре. Занятия состоят из практической и теоретической частей, при этом большая часть времени отводится на практику.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется по традиционной форме – в рамках учреждения.

При необходимости может реализовываться с использованием дистанционных технологий: групповая, индивидуальная. Формы занятий: беседа, демонстрация, проектная деятельность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. – 30 минут).

При использовании данной формы работы необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер, доступ к сети интернет, колонки и т.д.).

Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, педагог отправляет обучающимся по электронной почте или использует платформу для онлайн конференций. Фотоотчет о выполненных творческих заданиях дети

будут отправлять педагогу на электронную почту или с помощью приложения мессенджера.

## 1.2. Цель программы

**Цель программы** – обеспечение повышение финансовой грамотности у учащихся средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения, формирование элементов конструкторского мышления.

## 1.3. Задачи программы

### Образовательные:

- познакомить обучающихся с правилами техники безопасности;
- познакомить обучающихся с практической частью финансовой грамотности, на основе умений использовать полученную информацию в процессе принятия финансовых решений.

### Развивающие:

- развить и расширить усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач;
- формировать познавательный интерес обучающихся к процессам самопознания, самовыражения и самореализации;
- развивать креативное, образное и пространственное мышление обучающихся и умение обобщать информацию;

### Воспитательные:

- формировать интерес обучающихся к освоению финансовой грамотности и организации их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- формирование у обучающихся навыков сохранения порядка на рабочем месте
- развивать у обучающихся аккуратность, самостоятельность, внимательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

## 1.4. Планируемые результаты программы

После освоения программы, обучающиеся будут

**знать:**

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;

- основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;

- что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;

- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;

- типы основных финансовых организаций;

- влияние образования на последующую карьеру;

- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;

- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);

- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса.

**уметь:**

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;

- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;

- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;

- оценить свои ежемесячные расходы;

- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;

- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

- вести запись доходов и расходов;



- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;

- составлять личный (семейный) бюджет;

- откладывать деньги на определенные цели;

- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;

- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;

- читать и проверять банковскую выписку;

- выделять плюсы и минусы использования кредита;

- оценивать материальные возможности возврата кредита;

- выделять важную информацию в кредитном договоре;

- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;

- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;

- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;

- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;

- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;

- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;

- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

## 1.5. Содержание программы

### 1.5.1. Учебный план

Таблица 1.

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
5.	Деньги: что это такое.	8	1	7	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
6.	Учебные мини-проекты «Деньги».	30	1	29	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
7.	Из чего складываются доходы семьи.	10	1	9	Работа с текстом, выделение необходимой информации
8.	Учимся считать семейные доходы.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы

9.	Исследуем доходы семьи.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	30	1	29	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
11.	Как появляются расходы семьи.	10	2	8	Работа с текстом, выделение необходимой информации
12.	Учимся считать семейные расходы.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
13.	Исследуем расходы семьи.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	30	1	29	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
15.	Как сформировать семейный бюджет.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
16.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	40	1	39	Качество представленной презентации
<b>Итого часов:</b>		<b>240</b>	<b>25</b>	<b>215</b>	

### 1.5.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». 32 часа.**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Теория:** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Практика:** Практикум по решению задач.

## Раздел 2. Доходы и расходы семьи. 208 часов.

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления.

**Теория:** Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

**Практика:** Практикум по решению задач.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие/ праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	№1	2023-2024, группа №1	14.09.	27.06	40	80	240	2 раза в неделю по 3 часа (1 час – 45 мин), перерыв 10 мин	с 4 по 6 ноября, с 30 декабря по 8 января, с 23 по 25 февраля, с 8 по 10 марта, с 28 апреля по 1	устанавливаются согласно календарно-тематическому плану

									мая, с 9 по 12 мая, 12 июня	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

## 2.2. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения детьми программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, на занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

## 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: *текущего и итогового*.

*Текущее оценивание* предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

*Промежуточное оценивание* предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-

исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу.

*Итоговое оценивание* предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

## 2.4. Методические материалы

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы

4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
5.	Деньги: что это такое.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
6.	Учебные мини-проекты «Деньги».	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
7.	Из чего складываются доходы семьи.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
8.	Учимся считать семейные доходы.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
9.	Исследуем доходы семьи.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
11.	Как появляются расходы семьи.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
12.	Учимся считать семейные расходы.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной

				выполненной работы
13.	Исследуем расходы семьи.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
15.	Как сформировать семейный бюджет.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
16.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа Демонстрация Практикум	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы

## 2.5. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Оборудованный кабинет – 1 шт.

Таблица 4.

Материалы:	Количество
Магнитно-маркерная доска, мультимедиапроектор	1 шт
<b>Канцелярия</b> (Тетради, ручки, листы А4, ножницы, клей, тетради в клетку 24 листа, ручки шариковые, карандаши)	20 шт
<b>Компьютерное оборудование</b> (Компьютер с установленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет, ОС Windows 10, MatchCad, Excel)	1 шт



## **Информационное обеспечение.**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Для педагогов:**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>

12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>

13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.

14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

16. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.

19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.

20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>

23. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.

24. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

25. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

#### **Для учащихся:**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».

5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».

6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.

8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.

9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com

## **Кадровое обеспечение**

*Таблица 5.*

<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>Категория педагога</b>	<b>Прочее</b>
Педагог дополнительного образования	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Не имеет значения	Иметь способность к инновационной педагогической деятельности

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для

развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

### **Формы и содержание деятельности, особенности.**

Программа дополнительного образования детей «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 15-17 лет.

Программа направлена на стимулирование детей к активному участию в процессе своего личностного и профессионального роста и социализации посредством ознакомления с новыми востребованными и современными профессиями.

Формы работы с обучающимися – индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые.

### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

### **Работа с родителями**

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- готовность учащихся к ответственному профессиональному выбору, понимание своего профессионального будущего;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, таймменеджмент;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

## Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Экскурсия на КФХ «Докукин»	очная	По согласованию	Педагог дополнительного образования
2.	Экскурсия в музей МГОКа	очная	По согласованию	Педагог дополнительного образования
3.	Всероссийские открытые уроки профориентационного «ПроеКТОриЯ»	дистанционная	По плану организатора	Педагог дополнительного образования
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.	Флешмоб «Профессия моего родителя»	очная	Февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Международный день театра 27.03 - виртуальные экскурсии по музеям	Очно-заочная	Март	Педагог дополнительного образования
7.	Практикум: «Твои действия при пожаре» Цель: пропаганда ППБ	очная	Апрель	Педагог дополнительного образования

8.	Участие в олимпиадах по математике	очная	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	«День открытых дверей» в организациях СПО	Очно - заочная	Май	Педагог дополнительного образования
10.	Лекция «Есть такая профессия - Родину защищать»	очная	Май	Педагог дополнительного образования

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н.Степанова – М., 2011.

2. Кутеева О.А. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.:Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

6. Вайссман, Джерри. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Джерри Вайссман.- Питер, 2011. – 288 с.

7. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта - ООО «Альпина Паблишер», 2012. – 301 с.

8. Гофман, Ирвинг, Представление себя другим в повседневной жизни / Ирвинг Гофман. Пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. — 304 с.

9. Грецов Андрей, Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознания: метод. Пособие/ Грецов Андрей Геннадьевич. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

10. Гущина Татьяна, Я и мои ценности: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников/ Гущина Татьяна Николаевна. – М.: АРКТИ, 2008. – 128 с.

11. Леви Владимир, Искусство быть другим / Леви Владимир Львович. – Изд-во: Торобоан, 2007. – 384 с.

12. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с.

13. Учим детей мыслить критически. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Издание 2-е. - СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.

14. Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми»/ Ванесса ван Эдвардс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 390с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

- Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.

- Стивенс Дебра, Быть человеком. Навыки, которыми обладают только люди, а не искусственный интеллект, и как не потерять работу в ближайшем будущем/ Дебра Стивенс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 180 с.

- Черепанова А. В. Навыки успеха/Рабочая тетрадь по развитию soft skills. – Калуга, 2020.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://atlas100.ru/>;
2. <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas>;
3. <http://metodkabinet.ru>;
4. [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/)
5. [http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy\\_dlya\\_zanyatij1/](http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/)



## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование (Группа №1)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	14.09.23		Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
2.	19.09.23		От чего зависит благосостояние семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
3.	21.09.23		От чего зависит благосостояние семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
4.	26.09.23		От чего зависит благосостояние семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
5.	28.09.23		Учимся оценивать финансовое поведение людей.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
6.	03.10.23		Учимся оценивать финансовое поведение людей.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
7.	05.10.23		Учимся оценивать финансовое поведение людей.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
8.	10.10.23		Учимся оценивать финансовое поведение людей.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
9.	12.10.23		Учимся оценивать своё финансовое поведение.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
10.	17.10.23		Учимся оценивать своё финансовое поведение.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
11.	19.10.23		Учимся оценивать своё финансовое поведение.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
12.	24.10.23		Деньги: что это такое.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
13.	26.10.23		Деньги: что это такое.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания

14.	31.10.23		Деньги: что это такое.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
15.	02.11.23		Деньги: что это такое.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
16.	07.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
17.	09.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
18.	14.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
19.	16.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
20.	21.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
21.	23.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
22.	28.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
23.	30.11.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
24.	05.12.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
25.	07.12.23		Учебные мини-проекты «Деньги».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
26.	12.12.23		Из чего складываются доходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
27.	14.12.23		Из чего складываются доходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
28.	19.12.23		Из чего складываются доходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
29.	21.12.23		Учимся считать семейные доходы.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
30.	26.12.23		Учимся считать семейные доходы.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
31.	28.12.23		Учимся считать семейные	3	Комбинированное	Аудитория 15	Выполнение

			доходы.		занятие		задания
32.	09.01.24		Учимся считать семейные доходы.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
33.	11.01.24		Исследуем доходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
34.	16.01.24		Исследуем доходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
35.	18.01.24		Исследуем доходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
36.	23.01.24		Исследуем доходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
37.	25.01.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
38.	30.01.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
39.	01.02.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
40.	06.02.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
41.	08.02.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
42.	13.02.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
43.	15.02.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
44.	20.02.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
45.	22.02.24		Учебные мини-проекты	3	Комбинированное	Аудитория 15	Выполнение

			«Доходы семьи».		занятие		задания
46.	05.03.24		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
47.	27.03.24		Как появляются расходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
48.	29.03.24		Как появляются расходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
49.	05.03.24		Как появляются расходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
50.	07.03.24		Учимся считать семейные расходы.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
51.	19.03.24		Учимся считать семейные расходы.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
52.	21.03.24		Учимся считать семейные расходы.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
53.	26.03.24		Учимся считать семейные расходы.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
54.	28.04.24		Исследуем расходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
55.	02.04.24		Исследуем расходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
56.	04.04.24		Исследуем расходы семьи.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
57.	09.04.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
58.	11.04.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
59.	16.04.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания

60.	18.04.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
61.	23.04.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
62.	25.04.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
63.	26.06.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
64.	02.05.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
65.	07.05.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
66.	08.05.24		Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
67.	14.05.24		Как сформировать семейный бюджет.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
68.	16.05.24		Как сформировать семейный бюджет.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
69.	21.05.24		Как сформировать семейный бюджет.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
70.	23.05.24		Как сформировать семейный бюджет.	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
71.	28.05.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
72.	30.05.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания

			грамотность».				
73.	04.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
74.	06.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
75.	11.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
76.	13.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
77.	18.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
78.	20.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
79.	25.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания
80.	27.06.24		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	3	Комбинированное занятие	Аудитория 15	Выполнение задания

**Итого: 240 часов**

Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (активированные дни, карантин), интересов детей (внеплановое участие в конкурсах). Неизменным остается общий объем программы.