



## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Студенческий диалог**» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Письмо

Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение об организации и осуществления дополнительного образования студентов в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Железногорский политехнический колледж» утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Железногорский политехнический колледж» утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1 (с дополнениями и изменениями от 30.06.2023г.);

- Положение о рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Актуальность программы «**Студенческий диалог**» подтверждается тем, что она является важной частью единого общеобразовательного пространства, помогает ученику избавиться от ошибок, неточности в языковом общении, улучшить языковую модель поведения, что невозможно достичь на обычных уроках русского языка.

В соответствии с целями внедрения ФГОС в систему образования учебно-воспитательный процесс должен быть ориентирован на формирование УУД. Данный курс нацелен на развитие личностных и метапредметных (развитие речи, расширение кругозора учащихся) универсальных учебных действий. Средством достижения заявленного

результата являются формы и методы деятельности, используемые в ходе преподавания учителем – разные виды практических работ. Наблюдается преемственность между школой и колледжем как по содержанию, так и методам работы.

Важная роль в практической работе по культуре речи отводится дидактическому материалу. При его подборе необходимо, руководствуясь принципом коммуникативной ценности, привлекать тексты с учетом наиболее значимых и актуальных для речевой деятельности тематических сфер и жанровых разновидностей речи. Значительное место в системе заданий и упражнений по культуре речи занимает работа со словарями и справочниками (по определению понятий и терминов, по сопоставлению характеристик слов в разных словарях и т. д.) Организуются наблюдения над речью окружающих, поведением, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней содержится материал, который зачастую остается за пределами школьных учебников или изучается обзорно, но в то же время необходим для развития умений и навыков учащихся в области практической деятельности.

Изучение курса предполагает обращение к таким важным источникам социальной информации, как материалы социологических служб РФ, законодательные акты РФ и ее субъектов, материалы СМИ и др.

### **Уровень программы – базовый.**

**Адресаты программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-17 лет, количество детей в группе – 12-15 человек. Особых условий для зачисления нет. Набор детей ведётся на бесплатной основе.

### **Объем и срок освоения программы – 240 академических часов в год.**

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 академических часа (1 академический час – 45 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** традиционная. Реализуется в рамках учреждения. Возможно применение электронно-обучающих и дистанционных технологий.

Учебное занятие, в течение которого учащиеся занимаются с педагогом предметной деятельностью, может иметь различные формы:

- Лекции – изложение преподавателем предметной информации;
- Семинары и коллоквиумы – заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение;
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- Конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью;
- Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики;
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе.

## **1.2. Цель программы**

**Цель:** создание условий для повышения уровня коммуникативной компетенции обучающихся, формирования умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, общей культуры и адаптации личности в обществе посредством обучения культуре речи и этике.

## **1.3. Задачи программы**

**Обучающие задачи:** овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Развивающие задачи:** формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения определенных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Воспитательные задачи:** Воспитание гражданственности, мировоззренческих взглядов на развитие современного общества и пути решения основных социальных проблем.

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

В процессе обучения учащиеся должны

**знать:**

- основы коммуникативной компетенции
- способы обогащения словарного запаса
- основы культурного общения в социуме
- основные особенности речевого общения

**уметь:**

- владеть новыми терминами, понятиями
- правильно вести беседу, излагать мысли
- писать сочинения разных жанров
- правильно вести полемику, диалог
- применять полученные знания на уроках русского языка и литературы
- владеть основными орфоэпическими нормами русского литературного языка
- пользоваться словарями
- находить и исправлять ошибки, редактировать текст

## 1.5. Содержание программы

### 1.5.1. Учебный план

Таблица 1.

| №         | Наименование раздела/тем  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля            |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|           |   | Всего            | Теория    | Практика  |                                      |
| <b>I</b>  | <b>Введение в образовательную программу</b>   | <b>6</b>         | <b>2</b>  | <b>4</b>  |                                      |
| 1.1       | Цель, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности  | 2                | 1         | 1         | беседа                               |
| 1.2       | Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает   | 2                | 0,5       | 1,5       | групповая работа                     |
| 1.3       | Общие принципы культурного поведения  | 2                | 0,5       | 1,5       | ролевая игра                         |
| <b>II</b> | <b>Культура речи</b>  | <b>30</b>        | <b>13</b> | <b>17</b> |                                      |
| 2.1       | Речь устная и письменная<br>Качества хорошей речи   | 2                | 1         | 1         | работа с текстами                    |
| 2.2       | Русский речевой этикет: приветствие, прощание<br>Поздравления, выражение благодарности, извинения                       | 2                | 1         | 1         | ролевая игра, мини-спектакль         |
| 2.3       | Слово и его значение.<br>Недостатки современного речевого общения: грубость, ложь, раздражительность.<br>Сквернословие. | 2                | 1         | 1         | Ролевая игра                         |
| 2.4       | Качества хорошей речи.  | 2                | 1         | 1         | Мультфильм                           |
| 2.5       | Недостатки современного речевого общения.   | 2                | 1         | 1         | Тексты                               |
| 2.6       | Сквернословие   | 2                | 1         | 1         | Презентация                          |
| 2.7       | Русский речевой этикет: приветствие, прощание   | 2                | 1         | 1         | Ролевая игра                         |
| 2.8       | Поздравления, выражение благодарности, извинения  | 2                | 1         | 1         | Мини-проект "Моя визитная карточка". |
| 2.9       | Разговор по телефону  | 2                | 1         | 1         | Тест "Культура телефонного общения". |
| 2.10      | Слово и его значение  | 2                | 1         | 1         | Толковый словарь                     |
| 2.11      | Омонимы.<br>Фразеологизмы   | 2                | 1         | 1         | Фразеологический словарь, тексты     |

|            |  |           |           |           |   |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 2.12       | Основные способы образования слов.<br>Сложносокращённые слова                            | 2         | 1         | 1         | Конструирование предложений со сложносокращёнными словами                               |
| 2.13       | Несклоняемые имена существительные<br>Имена существительные общего рода                  | 2         | 1         | 1         | Составление предложений с несклоняемыми существительными и существительными общего рода |
| 2.14       | Разноспрягаемые глаголы<br>Степени сравнения имён прилагательных, их употребление в речи | 2         | 1         | 1         | Редактирование текстов  |
| 2.15       | Культура полемики  | 1         |           | 1         | Составление диалогов этикетного характера   |
| 2.16       | Итоговое занятие:<br>конкурс презентаций   | 1         |           | 1         | Презентации   |
| <b>III</b> | <b>Из истории этикета</b>  | <b>36</b> | <b>17</b> | <b>19</b> |   |
| 3.1        | Из истории этикета.<br>Античный мир  | 2         | 1         | 1         | Рассказ, просмотр видео о древнем Риме  |
| 3.2        | Древняя Греция   | 2         | 1         | 1         | Книга А.Толстого «Пётр Первый»  |
| 3.3        | Древний Рим  | 2         | 1         | 1         | рассказ, беседа   |
| 3.4.       | Западная Европа  | 2         | 1         | 1         | Иллюстрации   |
| 3.5        | Россия. Допетровская Русь  | 2         | 1         | 1         | Работа с источниками по истории   |
| 3.6        | Распорядок дня в допетровской Руси.<br>Семья.  | 2         | 1         | 1         | Отрывки из произведений   |
| 3.7        | Семейные праздники в допетровской Руси.<br>Гостевой этикет                               | 2         | 1         | 1         | Отрывки из произведений   |
| 3.8        | Положение женщины в допетровской Руси  | 2         | 1         | 1         | Иллюстрации   |
| 3.9        | Одежда в допетровской Руси. Поездки  | 2         | 1         | 1         | Иллюстрации   |
| 3.10       | Петровское время (1696-1725 годы). Брак в петровское время                               | 2         | 1         | 1         | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый»   |
| 3.11       | Положение женщины в  | 2         | 1         | 1         | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр   |



|           |  |           |           |           |   |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
|           | петровское время   |           |           |           | Первый»                                   |
| 3.12      | Дети в петровское время  | 2         | 1         | 1         | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый» |
| 3.13      | Внешний вид горожан  | 2         | 1         | 1         | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый» |
| 3.14      | Ассамблеи и развлечения в петровское время                       | 2         | 1         | 1         | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый» |
| 3.15      | 19- начало 20 века. Брак, образование Вторая половина 19-20 вв.  | 2         | 1         | 1         | Работа с источниками по истории           |
| 3.16      | Восточный этикет. Китай  | 2         | 1         | 1         | Индивидуальные задания                    |
| 3.17      | Восточный этикет. Япония   | 2         | 1         | 1         | Индивидуальные задания                    |
| 3.18      | Итоговое занятие Мини-спектакль «Путешествие во времени»         | 2         |           | 1         | Мини-спектакль                            |
| <b>IV</b> | <b>Культура поведения в общественных местах</b>                  | <b>36</b> | <b>17</b> | <b>19</b> |   |
| 4.1       | Культура чувств.<br>Культура одежды.<br>Культура движений        | 2         | 1         | 1         | Обсуждение                                |
| 4.2       | Национальная специфика и культура жестикуляции                   | 2         | 1         | 1         | Заочное путешествие по странам            |
| 4.3       | Осанка<br>Улыбка   | 2         | 1         | 1         | Конкурс - дефиле                          |
| 4.4       | Поведение на улице<br>Поведение на лестнице<br>Поведение в лифте | 2         | 1         | 1         | Ролевые игры                              |
| 4.5       | Поведение в городском транспорте                                 | 2         | 1         | 1         | Ролевые игры                              |
| 4.6       | Автомобиль<br>Поезд<br>Самолёт                                   | 2         | 1         | 1         | Обсуждение изученного материала           |
| 4.7       | В магазине   | 2         | 1         | 1         | Ролевые игры                              |
| 4.8       | Правила хорошего тона за столом                                  | 2         | 1         | 1         | Ролевые игры                              |
| 4.9       | Правила пользования столовыми приборами                          | 2         | 1         | 1         | Ролевые игры                              |
| 4.10      | Сервировка стола   | 2         | 1         | 1         | Работа по группам                         |
| 4.11      | В театре, на концерте  | 2         | 1         | 1         | Ролевые игры                              |

|          |   |            |           |            |  |
|----------|---|------------|-----------|------------|--|
| 4.12     | На экскурсии, в музее                                       | 2          | 1         | 1          | Ролевые игры                               |
| 4.13     | Путешествия.<br>В гостинице                                 | 2          | 1         | 1          | Беседа - обсуждение                        |
| 4.14     | В больнице  | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 4.15     | В храме   | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 4.16     | В библиотеке  | 2          | 1         | 1          | Почему так, а не иначе.<br>Диспут          |
| 4.17     | В гостях  | 2          | 1         | 1          | Беседа- обсуждение                         |
| 4.18     | Итоговое занятие.<br>Викторина «Как хорошо<br>знать этикет» | 2          |           | 2          | Викторина                                  |
| <b>V</b> | <b>Этикет внешнего вида</b>                                 | <b>36</b>  | <b>18</b> | <b>18</b>  |  |
| 5.1      | Имидж современного<br>делового человека                     | 2          | 1         | 1          | Иллюстрации,<br>фотографии                 |
| 5.2      | Этикет внешнего вида  | 2          | 1         | 1          | Фотографии                                 |
| 5.3      | Мода и вкус   | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 5.4      | Выбор цвета   | 2          | 1         | 1          | Групповая работа                           |
| 5.5      | Одежда  | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 5.6      | Обувь, сумки, перчатки,                                     | 2          | 1         | 1          | Групповая работа                           |
| 5.7      | Головные уборы  | 2          | 1         | 1          | Групповая работа                           |
| 5.8      | Женская одежда  | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 5.9      | Одежда для работы   | 2          | 1         | 1          | Составление гардероба                      |
| 5.10     | Костюмы<br>Одежда нарядная                                  | 2          | 1         | 1          | Индивидуальные задания                     |
| 5.11     | Украшения<br>Косметика                                      | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 5.12     | Парфюмерия  | 2          | 1         | 1          | Как «пробовать» аромат                     |
| 5.13     | Мужская одежда  | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 5.14     | Правила ношения<br>костюма                                  | 2          | 1         | 1          | Групповая работа                           |
| 5.15     | Галстук   | 2          | 1         | 1          | Беседа «Как правильно<br>завязать галстук» |
| 5.16     | Обувь, носки, головной<br>убор                              | 2          | 1         | 1          | Составление ансамбля                       |
| 5.17     | Косметика и парфюмерия                                      | 2          | 1         | 1          | Беседа                                     |
| 5.18     | <b>Итоговое занятие</b>                                     | <b>2</b>   |           | <b>1</b>   | Презентации                                |
|          | <b>Всего</b>  | <b>240</b> | <b>67</b> | <b>173</b> |  |

### 1.5.2. Содержание учебного плана

## **Раздел 1. Введение в образовательную программу**

1.1. Теоретические знания: знакомство с обучающимися. Порядок и содержание работы программы. Правила техники безопасности.

Практическая работа: Изучение и первичное закрепление новых сведений

Форма проведения занятий: беседа

1.2. Теоретические знания: Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает

Практическая работа:

Высказывания лингвистов о языке

Форма проведения занятий: групповая работа

1.3. Теоретические знания: общие принципы культурного поведения

Практическая работа: основные принципы культурного поведения.

Форма проведения занятий: ролевая игра.

## **Раздел 2. Культура речи**

2.1. Теоретические знания: общие принципы культурного поведения. Речь устная и письменная. Качества хорошей речи, общие принципы культурного поведения.

Практическая работа: находить отличительные признаки речи устной и письменной, составление текстов.

Форма проведения занятий: работа с текстами.

2.2. Теоретические знания: Речевой этикет. Приветствие, прощание, благодарность, извинение.

Практическая работа: Составление диалогов этикетного характера.

Форма проведения занятий: ролевая игра, мини-спектакль.

2.3. Теоретические знания: Слово и его значение. Недостатки современного речевого общения: грубость, ложь, раздражительность. Сквернословие.

Практическая работа: Умение находить в словаре определение лексического значения слова. Основные правила, на которых строится деловое общение.

Форма проведения занятий: ролевая игра.

### **Раздел 3. Из истории этикета**

3.1. Теоретические знания: Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. Западная Европа.

Практическая работа: знакомство с этикетом античного мира.

Форма проведения занятий: рассказ, просмотр видео о древнем Риме.

3.2. Теоретические знания: Россия. Допетровский и петровский периоды.

Практическая работа: Формирование этикета великороссов.

Форма проведения занятий: Книга А.Толстого «Пётр Первый».

3.3. Теоретические знания: Восточный этикет.

Практическая работа: основные принципы восточного этикета.

Форма проведения занятий: рассказ, беседа.

Итоговое занятие. Мини-спектакль «Путешествие во времени».

### **Раздел 4. Культура поведения в общественных местах**

4.1. Теоретические знания:

Культура чувств, одежды, движений. Национальная специфика.

Практическая работа: определение культуры внутренней и внешней.

Форма проведения занятий: беседа.

4.2. Теоретические знания: поведение на транспорте.

Практическая работа: ПДД, ТБ.

Форма проведения занятий: ролевые игры.

4.3. Теоретические знания: Правила хорошего тона за столом.

Практическая работа: Что можно и что нельзя делать за столом.

Форма проведения занятий: ролевые игры.

Итоговое занятие. Викторина «Как хорошо знать этикет».

## **Раздел 5. Этикет внешнего вида**

5.1. Теоретические знания: Имидж современного делового человека.

Практическая работа: основные требования к внешнему виду.

Форма проведения занятий: беседа, иллюстрации.

5.2. Теоретические знания: Женская одежда.

Практическая работа: Род занятий и одежда.

Форма проведения занятий: беседа.

5.3. Теоретические знания: Мужская одежда.

Практическая работа: Основные требования к мужской одежде.

Форма проведения занятий: беседа, составление гардероба.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условия реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2.*

| <b>№ п/п</b> | <b>Группа</b> | <b>Год обучения, номер группы</b> | <b>Дата начала занятий</b> | <b>Дата окончания занятий</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>   | <b>Нерабочие праздничные дни</b>   | <b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b> |
|--------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 1.           | Группа № 1    | 2023-2024                         | 14.09                      | 27.06                         | 40                               | 80                             | 240                             | 2 раз в неделю по 3 часа (1 час – 45 мин.), 2 перерыва по 10 минут | с 4 по 6 ноября, с 30 декабря по 8 января, с 23 по 25 февраля, с 8 по 10 марта, с 28 апреля по 1 | Декабрь<br>июнь                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мая,<br>с 9 по<br>12 мая,<br>12 июня |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

## 2.2. Оценочные материалы

Проведение занятий по программе планируется с использованием наглядных пособий. Познавательную деятельность активизируют различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, тестирование.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, моделирование ситуаций, соревнования, ролевые игры. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку. Эти и другие формы занятий дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают их более подготовленными.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия правил, норм воспитанниками, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения.

## 2.3 Формы аттестации

Контроль уровня обученности и воспитанности осуществляется в соответствии с Положением о мониторинговой деятельности и Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. При нетрадиционном подходе к организации занятий вполне приемлема форма аттестации в виде мини-спектакля, презентации, оценок с проведением зачета в форме конференции, на которой обучающиеся могут выступить с публичной речью на заданную тему.

## 2.4. Методические материалы

Таблица 3.

| № п/п | Название раздела, темы                          | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал  | Формы учебного занятия                      | Формы контроля/ аттестации |
|-------|---|---|---|----------------------------|
| 1.    | <b>Введение в образовательную программу</b>     | учебный кабинет, учебная мебель; учебная доска; учебники; методические пособия; видеозаписи; технические средства обучения. | Беседа                                      |                            |
| 2.    | <b>Культура речи</b>                            | учебный кабинет, учебная мебель; учебная доска; учебники; методические пособия; видеозаписи; технические средства обучения. | Беседа, работа с текстами                   | Презентации                |
| 3.    | <b>Из истории этикета</b>                       | учебный кабинет, учебная мебель; учебная доска; учебники; методические пособия; видеозаписи; технические средства обучения. | Беседа, заочное путешествие, мини-спектакль | Мини-спектакль             |
| 4.    | <b>Культура поведения в общественных местах</b> | учебный кабинет, учебная мебель; учебная доска; учебники; методические пособия;   | Групповые занятия, ролевые игры             | Викторина                  |

|    |                         |  |   |             |
|----|-------------------------|--|---|-------------|
|    |                         | видеозаписи;<br>технические средства<br>обучения.  |   |             |
| 5. | Этикет внешнего<br>вида | учебный кабинет,<br>учебная мебель;<br>учебная доска;<br>учебники;<br>методические пособия;<br>видеозаписи;<br>технические средства<br>обучения. | Викторина «Как<br>хорошо знать<br>этикет» | Презентации |

## 2.5. Условия реализации программы

Освоение программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студенческий диалог» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;



- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, ноутбук, интерактивная панель.

**Информационное обеспечение** дополнено методическими пособиями и инструкциями применения. Рабочие тетради, письменные принадлежности, альбомы для рисования.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным)

педагогическим образованием. Или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по профилю «дополнительное образование».

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Результат воспитания:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность обучающихся (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## **Календарный план воспитательной работы**

*Таблица 4.*

| Модуль «Воспитательная среда» |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ                      |  |  |  |   |
| 1.                            | День открытых дверей «Мы вам рады»                                       |  |  | Отчет до 10.09. с 1-2 фотографиями  |
| 2.                            | 03.09.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>День памяти жертв |  |  | Отчет до 05.09. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                | Беслана.  |  |  |   |
| 3.             | 08.09.<br>День памяти жертв<br>блокады Ленинграда                             |  |  |   |
| 4.             | 11.09.<br>Международный день<br>памяти жертв<br>фашизма                       |  |  | Отчет до 15.09. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| 5.             | 13.09.<br>День программиста в<br>России                                       |  |  |   |
| 6.             | 21.09.<br>Международный день<br>мира  |  |  |   |
| 7.             | 30.09.<br>День интернета в<br>России  |  |  |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |  |  |   |
| 8.             | 01.10.<br>Международный день<br>пожилых людей                                 |  |  |   |
| 9.             | 22.10.<br>Всероссийский урок<br>безопасности<br>школьников в сети<br>Интернет |  |  | Отчет до 30.10. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| 10.            | 28.10.<br>День бабушек и<br>дедушек в России                                  |  |  |   |
| 11.            | 30.10.<br>День инженера-<br>механика в России                                 |  |  |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |  |   |
| 12.            | 04.11<br>День народного<br>единства   |  |  | Отчет до 15.11. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| 13.            | 16.11<br>Международный день<br>толерантности                                  |  |  | Отчет до 20.11. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| 14.            | 19.11<br>Всероссийский день<br>правовой помощи<br>детям                       |  |  | Отчет до 23.11. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| 15.            | 20.11.<br>Всемирный день<br>ребенка   |  |  |   |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
| 16.            | 26.11.<br>Всемирный день информации              |  |  |   |
| 17.            | 28.11.<br>День матери в России                   |  |  |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |  |  |   |
| 18.            | 01.12.<br>Всемирный день борьбы со СПИДом        |  |  |   |
| 19.            | 03.12.<br>День неизвестного солдата              |  |  | Отчет до 10.12. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |
| 20.            | 04.12.<br>День информатики в России              |  |  |   |
| 21.            | 09.12.<br>Международный день борьбы с коррупцией |  |  | Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |
| 22.            | 10.12.<br>Единый урок «Права человека»           |  |  | Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |
| 23.            | 12.12.<br>День конституции РФ                    |  |  | Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |
| 24.            | Новогодние праздники                             |  |  |   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |  |  |   |
| 25.            | 17.01.<br>День детских изобретений               |  |  |   |
| 26.            | 27.01.<br>День полного снятия блокады Ленинграда |  |  | Отчет до 30.01. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |  |  |   |
| 27.            | 01.02.<br>День безопасного интернета             |  |  | Отчет до 15.02. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |
| 28.            | 08.02.<br>День российской науки                  |  |  | Ф   |

|               |   |  |  |   |
|---------------|---|--|--|---|
| 29.           | 21.02.<br>Международный день<br>родного языка   |  |  |   |
| 30.           | 23.02.<br>День защитников<br>Отечества  |  |  |   |
| <b>МАРТ</b>   |   |  |  |   |
| 31.           | 08.03.<br>Международный<br>женский день   |  |  | Фотоотчет кл. часа  |
| 32.           | 20.03.<br>Всемирный день<br>Земли   |  |  | Фотоотчет кл. часа  |
| 33.           | 21.03.<br>Международный день<br>лесов   |  |  | Фотоотчет кл. часа  |
| 34.           | 22.03.<br>Всемирный день<br>водных ресурсов   |  |  | Фотоотчет кл. часа  |
| 35.           | Месячник медиации<br>(проведение меропри-<br>ятий, направленных<br>на возможность<br>профилактики и раз-<br>решения конфлик-<br>тных ситуаций с<br>применением меди-<br>ативных технологий) |  |  | Отчет до 30.03. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |  |  |   |
| 36.           | 02.04.<br>Всемирный день<br>детской книги   |  |  | Фотоотчет кл. часа  |
| 37.           | 04.04.<br>Международный день<br>интернета   |  |  | Беседа  |
| 38.           | 07.04.<br>Всемирный день<br>здоровья  |  |  | Отчет до 20.04. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| 39.           | 12.04.<br>День космонавтики   |  |  | Фотоотчет кл. часа  |
| 40.           | Месячник<br>антинаркотических<br>мероприятий  |  |  | Отчет до 30.04. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном<br>варианте |
| <b>МАЙ</b>    |   |  |  |   |
| 41.           | 09.05.<br>День Победы   |  |  | Отчет до 23.05. с 1-2<br>фотографиями и<br>количеством детей, темой<br>беседы в электронном             |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  |  |  | варианте  |
| 42. | 15.05.<br>Международный день семьи                     |  |  | Фотоотчет   |
| 43. | 17.05.<br>Международный день детского телефона доверия |  |  | Отчет до 25.05. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |
| 44. | 24.05.<br>День славянской письменности и культуры      |  |  | Кл. час в библиотеке  |
| 45. | Праздник для выпускников «Попутного ветра!»            |  |  | Отчет до 31.05. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте |

#### Модуль «Работа с родителями»

|    |   |  |                         |  |
|----|---|--|-------------------------|--|
| 1. | Организационное родительское собрание     | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком | сентябрь                |  |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей | Решение вопросов социального и педагогического характера   | в течение учебного года |  |
| 3. | Открытые занятия для родителей            | Знакомство родителей с промежуточными результатами работы обучающихся  | декабрь, апрель         |  |
| 4. | Итоговое родительское собрание            | Подведение итогов работы, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся  | май                     |  |

#### Модуль «Профилактика»

|    |   |  |          |  |
|----|---|--|----------|--|
| 1. | Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | сентябрь |  |
| 2. | Проведение учений по эвакуации при ЧС   |  | октябрь  |  |
| 3. | Проведение бесед по   | Формирование   | ноябрь   |  |

|    |   |  |         |  |
|----|---|--|---------|--|
|    | антикоррупционному поведению  | социальной компетентности  |         |  |
| 4. | Проведение бесед антинаркотической направленности   | Противостояние манипуляциям  | декабрь |  |
| 5. | Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта       | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся                         | январь  |  |
| 6. | Проведение бесед по информационной безопасности в сети  | Формирование социальной компетентности   | февраль |  |
| 6. | Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий                               | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях | март    |  |
| 7. | Проведение бесед о здоровом образе жизни  | Формирование социальной компетентности   | апрель  |  |
| 8. | Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся                         | май     |  |

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. Москва. ЗАО «Издательство «Вече».
2. Васильев А. Поведение в обществе [YouTube](#)
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. Москва. Просвещение. 2012
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. В.И. Даль и его словарь. Москва.» Вербум -М». 2016



5. Евлампиева Е.А.Занимательные задания на уроках русского языка. Чебоксары «Клио». 1997.
6. Сергеева Е.В. Тесты по русскому языку. Санкт- Петербург. «Союз». 1999.
7. Толстой А.. Пётр Первый. Москва. «Просвещение».2001.
8. Харченко В.К. Поведение: от реального к идеальному. Изд.3. - Белгород: Изд-во :ГП «Белгородск. Обл.типография»,2005.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Андреев В.Ф.Золотая книга этикета. Москва. ЗАО «Издательство «Вече»
2. Греков В.Ф.Пособие для занятий по русскому языку. Москва. Просвещение. 2002.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М., В.И. Даль и его словарь. Москва» Вербум - М».2006
5. Евлампиева Е.А.Занимательные задания на уроках русского языка. Чебоксары «Клио». 1997.
6. Толстой А. Пётр Первый. Москва. «Просвещение».2001.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт Энциклопедия «Языкознание». [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
2. Сайт Этимология и история русского языка. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
- 3.Сайт Электронная версия газеты «Русский язык». [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
4. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
5. Образовательный портал. «Учеба» [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com), «Уроки» [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)», Методики» [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) Пособия. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)

6. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы:

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

7. Справочная служба русского языка. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

8. Словари.ру. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)

9. Учебник грамоты. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия   | Количество часов | Форма/ тип занятия                   | Место проведения                    | Форма контроля               |
|-------|-----------|-----------|--|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | 14.09     |           | Цель, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности | 3                | беседа                               | Кабинет русского языка и литературы | беседа                       |
| 2.    | 15.09     |           | Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает    | 3                | групповая работа                     | Кабинет русского языка и литературы | групповая работа             |
| 3.    | 21.09     |           | Общие принципы культурного поведения                       | 3                | ролевая игра                         | Кабинет русского языка и литературы | ролевая игра                 |
| 4.    | 22.09     |           | Речь устная и письменная                                   | 3                | Презентация, работа с текстами       | Кабинет русского языка и литературы |                              |
| 5.    | 28.09     |           | Речевой этикет.  | 3                | работа с текстами                    | Кабинет русского языка и литературы | работа с текстами            |
| 6.    | 29.09     |           | Качества хорошей речи.                                     | 3                | ролевая игра, мини-спектакль         | Кабинет русского языка и литературы | ролевая игра, мини-спектакль |
| 7.    | 05.10     |           | Недостатки современного речевого общения.                  | 3                | Ролевая игра                         | Кабинет русского языка и литературы | Ролевая игра                 |
| 8.    | 06.10     |           | Сквернословие  | 3                | Беседа                               | Кабинет русского языка и литературы | Мультфильм                   |
| 9.    | 12.10     |           | Русский речевой этикет: приветствие, прощание              | 3                | Тексты                               | Кабинет русского языка и литературы | Тексты                       |
| 10.   | 13.10     |           | Поздравления, выражение благодарности, извинения           | 3                | Презентация, работа с текстами       | Кабинет русского языка и литературы | Презентация                  |
| 11.   | 19.10     |           | Разговор по телефону                                       | 3                | Ролевая игра                         | Кабинет русского языка и литературы | Ролевая игра                 |
| 12.   | 20.10     |           | Слово и его значение                                       | 3                | Мини-проект "Моя визитная карточка". | Кабинет русского языка и литературы | Мини-проект "Моя визитная"   |

|     |                |  |  |   |   |                                     |   |
|-----|----------------|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
|     |                |  |  |   |   |                                     | карточка".  |
| 13. | 26.10<br>27.10 |  | Омонимы. Фразеологизмы   | 6 | Тест "Культура телефонного общения".  | Кабинет русского языка и литературы | Тест "Культура телефонного общения".  |
| 14. | 02.11          |  | Основные способы образования слов.<br>Сложносокращённые слова                            | 3 | Работа с толковым словарем  | Кабинет русского языка и литературы | Толковый словарь  |
| 15. | 03.11<br>09.11 |  | Несклоняемые имена существительные<br>Имена существительные общего рода                  | 6 | Фразеологический словарь, тексты  | Кабинет русского языка и литературы | Фразеологический словарь, тексты  |
| 16. | 10.11          |  | Разноспрягаемые глаголы<br>Степени сравнения имён прилагательных, их употребление в речи | 3 | Конструирование предложений со сложносокращёнными словами                               | Кабинет русского языка и литературы | Конструирование предложений со сложносокращёнными словами                               |
| 17. | 16.11          |  | Культура полемики  | 3 | Составление предложений с несклоняемыми существительными и существительными общего рода | Кабинет русского языка и литературы | Составление предложений с несклоняемыми существительными и существительными общего рода |
| 18. | 17.11          |  | Итоговое занятие   | 3 | Редактирование текстов  | Кабинет русского языка и литературы | Редактирование текстов  |
| 19. | 23.11<br>24.11 |  | Из истории этикета.<br>Античный мир  | 6 | Составление диалогов этикетного характера   | Кабинет русского языка и литературы | Составление диалогов этикетного характера   |
| 20. | 01.12          |  | Древняя Греция   | 3 | Презентации   | Кабинет русского языка и литературы | Презентации   |
| 21. | 07.12          |  | Древний Рим  | 3 |   | Кабинет русского языка и литературы |   |
| 22. | 08.12          |  | Западная Европа  | 3 | Рассказ, просмотр видео   | Кабинет русского                    | Рассказ,  |

|     |                |  |  |   |   |                                     |   |
|-----|----------------|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
|     |                |  |  |   | о древнем Риме                            | языка и литературы                  | просмотр видео о древнем Риме             |
| 23. | 14.12          |  | Россия. Допетровская Русь                                  | 3 | Книга А.Толстого «Пётр Первый»            | Кабинет русского языка и литературы | Книга А.Толстого «Пётр Первый»            |
| 24. | 15.12          |  | Распорядок дня в допетровской Руси. Семья                  | 3 | рассказ, беседа                           | Кабинет русского языка и литературы | рассказ, беседа                           |
| 25. | 21.12<br>22.12 |  | Семейные праздники в допетровской Руси. Гостевой этикет    | 6 | Иллюстрации                               | Кабинет русского языка и литературы | Иллюстрации                               |
| 26. | 27.12          |  | Положение женщины в допетровской Руси                      | 3 | Работа с источниками по истории           | Кабинет русского языка и литературы | Работа с источниками по истории           |
| 27. | 28.12          |  | Одежда в допетровской Руси. Поездки                        | 3 | Отрывки из произведений                   | Кабинет русского языка и литературы | Отрывки из произведений                   |
| 28. | 11.01          |  | Петровское время (1696-1725 годы). Брак в петровское время | 3 | Отрывки из произведений                   | Кабинет русского языка и литературы | Отрывки из произведений                   |
| 29. | 12.01          |  | Положение женщины в петровское время                       | 3 | Иллюстрации                               | Кабинет русского языка и литературы | Иллюстрации                               |
| 30. | 18.01          |  | Дети в петровское время                                    | 3 | Иллюстрации                               | Кабинет русского языка и литературы | Иллюстрации                               |
| 31. | 19.01          |  | Внешний вид горожан  | 3 | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый» | Кабинет русского языка и литературы | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый» |
| 32. | 25.01          |  | Ассамблеи и развлечения в петровское время                 | 3 | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый» | Кабинет русского языка и литературы | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр Первый» |
| 33. | 26.01          |  | 19- начало 20 века. Брак, образование.                     | 3 | Отрывки из книги А.Толстого «Пётр         | Кабинет русского языка и литературы | Отрывки из книги                          |

|     |                |  |  |   |   |  |  |
|-----|----------------|--|--|---|---|--|--|
|     |                |  | Вторая половина 19- 20 вв.                                       |   | Первый»   |  | А.Толстого<br>«Пётр Первый»                        |
| 34. | 01.02          |  | Восточный этикет. Китай  | 3 | Отрывки из книги<br>А.Толстого «Пётр<br>Первый» | Кабинет русского<br>языка и литературы | Отрывки из<br>книги<br>А.Толстого<br>«Пётр Первый» |
| 35. | 08.02          |  | Восточный этикет. Япония   | 3 | Отрывки из книги<br>А.Толстого «Пётр<br>Первый» | Кабинет русского<br>языка и литературы | Отрывки из<br>книги<br>А.Толстого<br>«Пётр Первый» |
| 36. | 09.02<br>15.02 |  | Итоговое занятие Мини-<br>спектакль «Путешествие во<br>времени»  | 6 | Работа с источниками<br>по истории              | Кабинет русского<br>языка и литературы | Работа с<br>источниками по<br>истории              |
| 37. | 16.02          |  | Культура чувств. Культура<br>одежды.<br>Культура движений        | 3 | Индивидуальные<br>задания                       | Кабинет русского<br>языка и литературы | Индивидуальные<br>задания                          |
| 38. | 21.02          |  | Национальная специфика и<br>культура жестикуляции                | 3 | Индивидуальные<br>задания                       | Кабинет русского<br>языка и литературы | Индивидуальные<br>задания                          |
| 39. | 22.02          |  | Осанка<br>Улыбка   | 3 | Мини-спектакль                                  | Кабинет русского<br>языка и литературы | Мини-спектакль                                     |
| 40. | 29.02          |  | Поведение на улице<br>Поведение на лестнице<br>Поведение в лифте | 3 | Обсуждение                                      | Кабинет русского<br>языка и литературы | Тестирование                                       |
| 41. | 01.03          |  | Поведение в городском<br>транспорте                              | 3 | Обсуждение                                      | Кабинет русского<br>языка и литературы | Тестирование                                       |
| 42. | 06.03          |  | Автомобиль. Поезд. Самолёт                                       | 3 | Заочное путешествие по<br>странам               | Кабинет русского<br>языка и литературы | Заочное<br>путешествие по<br>странам               |
| 43. | 07.03          |  | В магазине   | 3 | Конкурс - дефиле                                | Кабинет русского<br>языка и литературы | Конкурс -<br>дефиле                                |
| 44. | 14.03          |  | Правила хорошего тона за<br>столом                               | 3 | Ролевые игры                                    | Кабинет русского<br>языка и литературы | Ролевые игры                                       |
| 45. | 15.03<br>21.02 |  | Правила пользования<br>столовыми приборами                       | 6 | Ролевые игры                                    | Кабинет русского<br>языка и литературы | Ролевые игры                                       |

|     |                |  |   |   |                                      |                                     |                                   |
|-----|----------------|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 46. | 22.03<br>28.03 |  | Сервировка стола  | 6 | Обсуждение изученного материала      | Кабинет русского языка и литературы | Обсуждение изученного материала   |
| 47. | 04.04          |  | В театре, на концерте                                       | 3 | Ролевые игры                         | Кабинет русского языка и литературы | Ролевые игры                      |
| 48. | 05.04          |  | На экскурсии, в музее                                       | 3 | Ролевые игры                         | Кабинет русского языка и литературы | Ролевые игры                      |
| 49. | 11.04          |  | Путешествия.<br>В гостинице                                 | 3 | Ролевые игры                         | Кабинет русского языка и литературы | Ролевые игры                      |
| 50. | 12.04          |  | В больнице  | 3 | Работа по группам                    | Кабинет русского языка и литературы | Работа по группам                 |
| 51. | 18.04          |  | В храме   | 3 | Ролевые игры                         | Кабинет русского языка и литературы | Ролевые игры                      |
| 52. | 19.04          |  | В библиотеке  | 3 | Ролевые игры                         | Кабинет русского языка и литературы | Ролевые игры                      |
| 53. | 25.04          |  | В гостях  | 3 | Беседа - обсуждение                  | Кабинет русского языка и литературы | Беседа - обсуждение               |
| 54. | 26.04          |  | Итоговое занятие.<br>Викторина «Как хорошо<br>знать этикет» | 3 | Викторина                            | Кабинет русского языка и литературы | Беседа                            |
| 55. | 02.05          |  | Имидж современного<br>делового человека                     | 3 | Беседа                               | Кабинет русского языка и литературы | Беседа                            |
| 56. | 03.05          |  | Этикет внешнего вида  | 3 | «Почему так, а не<br>иначе» - диспут | Кабинет русского языка и литературы | Почему так, а не<br>иначе. Диспут |
| 57. | 07.05          |  | Мода и вкус   | 3 | Беседа- обсуждение                   | Кабинет русского языка и литературы | Беседа-<br>обсуждение             |
| 58. | 08.05          |  | Выбор цвета   | 3 | Викторина                            | Кабинет русского языка и литературы | Викторина                         |
| 59. | 16.05          |  | Одежда  | 3 | Беседа-обсуждение                    | Кабинет русского языка и литературы | Тестирование                      |
| 60. | 17.05          |  | Обувь, сумки, перчатки,                                     | 3 | Иллюстрации,<br>фотографии           | Кабинет русского языка и литературы | Иллюстрации,<br>фотографии        |
| 61. | 23.05          |  | Головные уборы  | 3 | Фотографии                           | Кабинет русского языка и литературы | Фотографии                        |

|     |                 |  |                             |   |                        |                                     |                        |
|-----|-----------------|--|-----------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 62. | 24.05           |  | Женская одежда              | 3 | Беседа                 | Кабинет русского языка и литературы | Беседа                 |
| 63. | 30.05           |  | Одежда для работы           | 3 | Групповая работа       | Кабинет русского языка и литературы | Групповая работа       |
| 64. | 31.05           |  | Костюмы<br>Одежда нарядная  | 3 | Беседа                 | Кабинет русского языка и литературы | Беседа                 |
| 65. | 02.05.<br>03.05 |  | Украшения<br>Косметика      | 6 | Групповая работа       | Кабинет русского языка и литературы | Групповая работа       |
| 66. | 06.06           |  | Парфюмерия                  | 3 | Групповая работа       | Кабинет русского языка и литературы | Групповая работа       |
| 67. | 07.06           |  | Мужская одежда              | 3 | Беседа                 | Кабинет русского языка и литературы | Беседа                 |
| 68. | 13.06           |  | Правила ношения костюма     | 3 | Составление гардероба  | Кабинет русского языка и литературы | Составление гардероба  |
| 69. | 14.06           |  | Галстук                     | 3 | Индивидуальные задания | Кабинет русского языка и литературы | Индивидуальные задания |
| 70. | 20.06           |  | Обувь, носки, головной убор | 3 | Беседа                 | Кабинет русского языка и литературы | Беседа                 |
| 71. | 21.06           |  | Косметика и парфюмерия      | 3 | Как «пробовать» аромат | Кабинет русского языка и литературы | Как «пробовать» аромат |
| 72. | 27.06           |  | Итоговое занятие            | 3 | Беседа                 | Кабинет русского языка и литературы | Защита презентаций     |

**Итого: 240 часов**

Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (активированные дни, карантин), интересов детей (внеплановое участие в конкурсах). Неизменным остается общий объем программы.