

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» июня 2023 г.
Протокол № 6

Утверждена
Приказом ОБПОУ
«Железнодорожный ПК»
от «30» июня 2023 г.
№ 01-04/526



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мир души»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок реализации: 2 месяца

**Автор-составитель:
Зуева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования**

г. Железнодорожск, 2023 г.

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы	7
1.3. Задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты программы.....	9
1.5. Содержание программы	10
1.5.1. Учебный план	10
1.5.2. Содержание учебного плана	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Оценочные материалы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Методические материалы.....	22
2.5. Условия реализации программы	29
2.6. Рабочая программа воспитательной работы	30
2.7. Список литературы	32
Приложение 1	35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир души» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение об организации и осуществления дополнительного образования студентов в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Железнодорожный политехнический колледж» утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Железнодорожный политехнический колледж» утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1 (с дополнениями и изменениями от 30.06.2023г.);

- Положение о рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы утвержденное приказом от 22.04.2019г. № 01-04/263-1.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Исходя из системы государственного образования РФ понятие «духовность» определяется как «специфическое человеческое качество», характеризующее мотивацию и смысл поведения личности. Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам - нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной. Духовность формируется в результате влияния окружающей среды, образования и воспитания. В последние десятилетия резко изменилась общественная картина мира, потеряны нравственные приоритеты, ценности и

идеалы, разрушены социальные институты (в том числе и семьи). Учеными доказано, что духовность играет особую роль в сфере нравственности, поэтому целенаправленное духовно - нравственное воспитание и развитие молодого поколения являются приоритетным направлением воспитательной работы.

Задача системы образования сегодня не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием. Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, колледже, институте, в процессе самовоспитания. Сегодня, крайне важно возрождать и укреплять духовно-нравственные ценности студенческой молодежи. Согласно ценностной концепции современной дидактики, процесс обучения является одновременно процессом направленного духовного развития и воспитания.

Отличительные особенности.

Содержание духовно-нравственного воспитания является отражением важнейших измерений бытия человека, его отношений и деятельности в социуме, духовной сфере природе, представленным в содержании образования. Помимо знаний и способов деятельности, оно включает опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения. Целостность картины мира и определение места человека в нем достигается комплексом мероприятий, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, здорового образа жизни; на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения, его образовательной, воспитывающей и развивающей функций, единства целей и ценностей, взаимодополнительности содержания, а также единства требований.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-17 лет, количество детей в группе – 12-15 человек. Особых условий для зачисления нет. Набор детей ведётся на бесплатной основе.

Объем и срок освоения программы – 48 академических часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 академический час – 45 минут). Перерыв между занятиями 10 минут. Это соответствует санитарно-гигиеническим нормам при работе с обучающимися подросткового возраста.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая, в паре. Занятия состоят из практической и теоретической частей.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется по традиционной форме – в рамках учреждения.

При необходимости может реализовываться с использованием дистанционных технологий: групповая, индивидуальная. Формы занятий:

беседа, демонстрация, проектная деятельность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак.ч. – 30 минут).

При использовании данной формы работы необходима организация родителями рабочего места для ребенка (компьютер, доступ к сети интернет, колонки и т.д.).

Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, педагог отправляет обучающимся по электронной почте или использует платформу для онлайн конференций – Сферрум. Фотоотчет о выполненных творческих заданиях дети будут отправлять педагогу на учебную платформу Сферрум.

1.2. Цель программы

Цель программы – духовно-нравственное воспитание студентов через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

1.3. Задачи программы

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие студентом базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. В области формирования социальной культуры:
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры:
 - формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
 - знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.4. Планируемые результаты программы

После освоения программы, обучающиеся будут:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- осознавать ценности человеческой жизни.
- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края), воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина.

- ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире культуры	2	2	-	
1.1	Величие российской культуры.	1	1	-	Собеседование
1.2.	Человек – творец и носитель культуры.	1	1	-	Фронтальная беседа
2.	Нравственные ценности русского народа	2	2	-	
2.1.	Береги землю родимую, как мать любимую	1	1	-	Фронтальная беседа
2.2.	Жизнь ратными подвигами полна	1	1	-	Собеседование
3.	Как сохранить духовные ценности	1	1	-	

3.1.	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.	1	-	-	Собеседование с элементами опроса
4.	Твой духовный мир	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
4.1.	Что составляет твой духовный мир.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
5.	Традиции народов России	2	2	-	
5.1.	Влияние нации на формирование народности.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
5.2.	Традиции и обычаи народов России.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
6.	Влияние культуры на личность	2	1	1	
6.1.	Невозможность жизни человека вне культуры	1	1	-	Собеседование
6.2.	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	1	-	1	Собеседование с элементами творческого задания
7.	Менталитет народов России	2	2	-	
7.1.	Особенности менталитета русского народа.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
7.2.	Особенности менталитета малых народов России.	1	1	-	Собеседование
8.	Культура и нравственность	2	1	1	Собеседование
8.1.	Законы нравственности – часть культуры общества	1	1	-	Собеседование
8.2.	Роль семьи в жизни человека.	1	-	1	Эссе
9.	Нравственное воспитание в культуре народов России	1	1	-	
9.1.	Особенности нравственного воспитания народов России.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса

10.	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	4	3	1	
10.1.	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
10.2.	Источники, создающие нравственные установки.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
10.3.	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	2	1	1	Собеседование с элементами опроса Творческий отчет
11.	Наши нравственные ценности	4	3	1	
11.1.	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
11.2.	Процесс воспитания в традициях народов России.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
11.3.	Патриотизм.	1	-	1	Творческий отчет
11.4.	Гражданственность.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
12.	В мире культуры	3	2	1	
12.1.	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
12.2.	Величие многонациональной российской культуры.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
12.3.	Преобразующая сила искусства	1	-	1	Творческий отчет
13.	Край, в котором ты живёшь	1	1	-	
13.1.	Символика Курской области	1	1	-	Творческий отчет
14.	Религия и культура	7	5	2	
14.1.	Роль религии в развитии культуры.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
14.2.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	-	1	Творческий отчет

14.3.	История религий в России.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
14.4.	Культурное наследие христианской Руси.	2	1	1	Собеседование с элементами опроса Творческий отчет
14.5.	Культура ислама. Иудаизм и культура.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
14.6.	Культурные традиции буддизма.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
15.	Нравственные ценности российского народа	4	4	-	
15.1.	Мораль и нравственность.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
15.2.	Правда и ложь	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
15.3.	Милосердие, сочувствие.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
15.4.	Совершенствование человека в труде.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
16.	Твой духовный мир	2	2	-	
16.1.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
16.2.	Долг, свобода, ответственность.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
17.	История религий народов России	2	2	-	
17.1.	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
17.2.	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
18.	Православие в СССР и современной России	1	1	-	
18.1.	Духовные основы православия. Священные книги.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
19.	Ислам в СССР и современной России	1	1	-	
19.1.	История возникновения. Общая характеристика.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
20.	Буддизм в СССР и современной России	1	1	-	
20.1.	История возникновения. Общая характеристика.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
21.	Иудаизм в СССР и современной России	1	1	-	

21.1.	История возникновения. Общая характеристика.	1	1	-	Собеседование с элементами опроса
22.	Проблемы духовной жизни современной России	2	-	2	Работа над проектом
23.	Проблемы духовно- нравственной культуры народов России	2	-	2	Работа над проектом
	Итого:	48	37	11	

1.5.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. В мире культуры

Тема 1.1. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Тема 1.2. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

Тема 2.1. «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Тема 2.2. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Как сохранить духовные ценности.

Тема 3.1. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 4. Твой духовный мир.

Тема 4.2. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные

качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Нравственные качества человека.

Раздел 5. Традиции народов России.

Тема 5.1. Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

Раздел 6. Влияние культуры на личность.

Тема 6.1. Невозможность жизни человека вне культуры.

Тема 6.2. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 7. Менталитет народов России.

Тема 7.1. Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа.

Тема 7.2. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Раздел 8. Культура и нравственность.

Тема 8.1. Законы нравственности – часть культуры общества. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Тема 8.2. Роль семьи в жизни человека

Раздел 9. Нравственное воспитание в культуре народов России.

Тема 9.1. Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои малых народов.

Раздел 10. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России.

Темы 10.1. Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Темы 10.2. Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания.

Темы 10.3. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Раздел 11. Наши нравственные ценности.

Тема 11.1. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Тема 11.2. Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей.

Тема 11.3. Патриотизм.

Тема 11.4. Гражданственность.

Раздел 12. В мире культуры.

Тема 12.1. Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека.

Тема 12.2. Величие многонациональной российской культуры.

Тема 12.3. Преобразующая сила искусства.

Раздел 13. Край, в котором ты живёшь.

Тема 13.1. Символика Курской области.

Раздел 14. Религия и культура.

Тема 14.1. Роль религии в развитии культуры.

Тема 14.2. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства.

Тема 14.3. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Тема 14.4. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Тема 14.5. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Тема 14.6. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 15. Нравственные ценности российского народа.

Тема 15.1. Мораль и нравственность. Религия и мораль. Совесть как всеобщий естественный закон.

Тема 15.2. Правда и ложь. Добро и зло.

Тема 15.3. Милосердие, сочувствие.

Тема 15.4. Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях.

Раздел 16. Твой духовный мир.

Тема 16.1. Любовь и уважение к Отечеству.

Тема 16.2. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

Раздел 17. История религий народов России.

Тема 17.1. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

Тема 17.2. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Раздел 18. Православие в СССР и современной России.

Тема 18.1. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 19. Ислам в СССР и современной России.

Тема 19.1. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел 20. Буддизм в СССР и современной России.

Тема 20.1. История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: священная гора Меру, Сагаалган. Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ.

Скульптура. Живопись. Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Раздел 21. Иудаизм в СССР и современной России.

Тема 21.1. История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы. Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел 22. Проблемы духовной жизни современной России.

Работа над проектом.

Раздел 23. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России.

Работа над проектом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие/ праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	№1	2023-2024, группа №1	03.11	26.12	6	16	48	2 раза в неделю по 3 часа (1 час – 45 мин), перерыв 10 мин	с 4 по 6 ноября	устанавливаются согласно календарно-тематическому плану

2.2. Оценочные материалы

Проведение занятий по программе планируется с использованием:

Наглядных пособий. Познавательную деятельность активизируют различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей.

Это беседы, моделирование ситуаций, включают в себя логические игры, ребусы, ролевые игры, викторины, творческие отчеты, разработка проекта.

Эти и другие формы занятий дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают их более подготовленными.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия правил, норм обучающимися, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения.

2.3. Формы аттестации

Контроль уровня обученности и воспитанности осуществляется в соответствии с Положением о мониторинговой деятельности и Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. При традиционном подходе к организации занятий вполне приемлема существующая балльная шкала оценок с проведением зачета в форме конференции, на которой обучающиеся могут выступить с публичной речью на заданную тему.

2.4. Методические материалы

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	В мире культуры			
1.1	Величие российской культуры.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
1.2.	Человек – творец и носитель культуры.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
2.	Нравственные ценности русского народа			

2.1.	Береги землю родимую, как мать любимую	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
2.2.	Жизнь ратными подвигами полна	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
3.	Как сохранить духовные ценности			
3.1.	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
4.	Твой духовный мир			
4.1.	Что составляет твой духовный мир.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
5.	Традиции народов России			
5.1.	Влияние нации на формирование народности.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
5.2.	Традиции и обычаи народов России.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
6.	Влияние культуры на личность			
6.1.	Невозможность жизни человека вне культуры	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы

				работы
6.2.	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
7.	Менталитет народов России			
7.1.	Особенности менталитета русского народа.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
7.2.	Особенности менталитета малых народов России.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
8.	Культура и нравственность			
8.1.	Законы нравственности – часть культуры общества	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
8.2.	Роль семьи в жизни человека.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
9.	Нравственное воспитание в культуре народов России			
9.1.	Особенности нравственного воспитания народов России.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
10.	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России			
10.1	Деятели науки и	Магнитно-маркерная	Беседа,	Пед.

	культуры – представители разных национальностей.	доска, раздаточный материал	демонстрация	наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
10.2	Источники, создающие нравственные установки.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
10.3	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
11.	Наши нравственные ценности			
11.1	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
11.2	Процесс воспитания в традициях народов России.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
11.3	Патриотизм.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
11.4	Гражданственность	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
12.	В мире культуры			
12.1	Культура – неотъемлемая	Магнитно-маркерная доска, раздаточный	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение,

	сторона жизни цивилизованного человека.	материал		анализ самостоятельной выполненной работы
12.2	Величие многонациональной российской культуры.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
12.3	Преобразующая сила искусства	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
13.	Край, в котором ты живёшь			
13.1	Символика Курской области	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.	Религия и культура			
14.1	Роль религии в развитии культуры.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.2	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.3	История религий в России.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.4	Культурное наследие христианской Руси.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.5	Культура ислама.	Магнитно-маркерная	Беседа,	Пед.

	Иудаизм и культура.	доска, раздаточный материал	демонстрация	наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.6	Культурные традиции буддизма.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
15.	Нравственные ценности русского народа			
15.1	Мораль и нравственность.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
15.2	Правда и ложь	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
15.3	Милосердие, сочувствие.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
15.4	Совершенствование человека в труде.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
16.	Твой духовный мир			
16.1	Любовь и уважение к Отечеству.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
16.2	Долг, свобода, ответственность.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной

				выполненной работы
17.	История религий народов России			
17.1	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
17.2	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
18.	Православие в СССР и современной России			
18.1	Духовные основы православия. Священные книги.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
19.	Ислам в СССР и современной России			
19.1	История возникновения. Общая характеристика.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
20.	Буддизм в СССР и современной России			
20.1	История возникновения. Общая характеристика.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
21.	Иудаизм в СССР и современной России			
21.1	История возникновения. Общая характеристика.	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной

				выполненной работы
22.	Проблемы духовной жизни современной России	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
23.	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	Магнитно-маркерная доска, раздаточный материал	Беседа, демонстрация	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный кабинет – 1 шт.

Таблица 4.

Материалы:	Количество
Магнитно-маркерная доска	1 шт
Канцелярия (Тетради, ручки, литы А4, карандаши)	15 шт
Компьютерное оборудование (мультимедийное оборудование, компьютер с установленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет, ОС Windows 10, PowerPoint 13)	1 шт 1 шт

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система Лань. <https://e.lanbook.com/>

Кадровое обеспечение.

Таблица 5.

Должность	Образование	Специальная подготовка	Категория педагога	Прочее
Педагог дополнительного образования (социальный педагог)	Базовое профильное образование	Курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года	Не имеет значения	Иметь способность к инновационной педагогической деятельности

2.6. Рабочая программа воспитательной работы

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на Принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 6.

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Память священна»	Посещение музея партизанской славы «Большой Дуб»
2.	«Сквернословие»	Беседа с иеромонахом Дамианом
3.	«Знакомство с историей родного города»	Экскурсия в городской краеведческий музей
4.	«На страже Родины»	Презентация
5.	«Своих не бросаем»	Акция
6.	«История религий России»	Беседа

2.7. Список литературы

1. Волкова, А.И. Психология общения: учебное пособие / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 380с.
2. Воробьева, О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся / О.Я. Воробьева. – М.: Глобус, 2007. – 160с.
3. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебное пособие / В.П. Галанов. – М.: Академия, 2005. – 264с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240с.
5. Громова, И.А. Православные праздники и народные традиции /И.А. Громова. – М.: Дрофа-плюс, 2005. – 234с.
6. Дивицына, Н.Ф. Семьеведение: курс лекций / Н.Ф. Дивицына. - М.: Владос, 2006. - 325с.
7. Дружинин, В.И. Основы толерантности: методическое пособие для педагогов / В.И. Дружинин, О.Г. Шаврина. – Курган, 2007. – 46с.
8. Ерошенков, И.И. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков [Текст]: учебное пособие / И.И. Ерошенко. – М.:

ВЛАДОС, 2004. – 215с.

9. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Владос, 2006. - 150с.

10. Зуев, В.А. Основы нравственного воспитания: учебное пособие / В.А. Зуев. – Екатеринбург, 2007. – 160с.

11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320с.

12. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. - № 9. - С. 25.

13. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 9. 39

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.

15. Корнеева, Е.Н. Если в семье конфликт / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 192с.

16. Кудрявцева, В.В. Лекции по истории религии и свободомыслия: учебное пособие / В.В. Кудрявцева. – Минск, 1997. – 406с.

17. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 23.

18. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. - С.-Пб.: Речь, 2004. - 154с.

19. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 4.

20. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной

России./ Педагогика. - 2008. - №9. - с. 3 .

21. Основы религиоведения: учебник / Ю.Ф. Борунков и др. – М.: Высшая школа, 2001. – 512с.

22. Основы семейного воспитания: учебное пособие / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2010. – 192с.

23. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т. И. Петракова. - М.: Просвещение, 1997.

24. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2007. – 238с.

25. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 418с.

26. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / под ред. А.Ф. Шадуры. – М.: Речь, 2005. – 176с.

27. Уроки нравственности: учебно-методический комплект / образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность». – М.: Педагогика, 2005. – 436с

28. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]: кн. Для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.:ВЛАДОС, 2003. – 272с.

29. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст]: кн. Для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.:ВЛАДОС, 2004. - 288с.: ил.

30. Чумаченко, Н. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся – насущная проблема современности / Н. И. Чумаченко, Т.И. Флигинских; под ред. Н. С. Сердюковой . – Белгород: ГИК, 2006. - С. 14 -18.

31. Шашина, В.П. Методика игрового общения: учебное пособие. – Ростов-на Дону: Феникс, 2005.

32. Янушкявичус, Р.В. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников / Р. В. Янушкявичус, О. Л. Янушкявичус. - М.: ПРО-ПРЕСС, 1998. – 274 с.

33. Трофимчук Н.А., История религий России, Москва РАГС, 2001г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.11		Величие российской культуры. Человек – творец и носитель культуры. Береги землю родимую, как мать любимую	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
2.	07.11		Жизнь ратными подвигами полна. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков. Что составляет твой духовный мир.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
3.	10.11		Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи народов России. Невозможность жизни человека вне культуры.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
4.	14.11		Влияние характера личности на её вклад в культуру. Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета малых народов России.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы

5.	17.11		Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Особенности нравственного воспитания народов России.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы Эссе
6.	21.11		Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Источники, создающие нравственные установки. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы Творческий отчет
7.	24.11		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Процесс воспитания в традициях народов России. Патриотизм.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы Творческий отчет
8.	28.11		Гражданственность. Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Величие	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы

			многонациональной российской культуры.				
9.	01.12		Преобразующая сила искусства. Символика Курской области. Роль религии в развитии культуры.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы Творческий отчет
10.	05.12		Возникновение религий. Религии мира и их основатели. История религий в России. Культурное наследие христианской Руси.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы Творческий отчет
11.	08.12		Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Мораль и нравственность.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
12.	12.12		Правда и ложь. Милосердие, сочувствие. Совершенствование человека в труде.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
13.	15.12		Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ самостоятельной выполненной работы
14.	19.12		Принятие христианства	3	Собеседование с	Учебный кабинет	Пед. наблюдение,

			на Руси, влияние Византии. Духовные основы православия. Священные книги. История возникновения. Общая характеристика.		элементами опроса		анализ самостоятельной выполненной работы
15.	22.12		История возникновения. Общая характеристика. История возникновения. Общая характеристика. Проблемы духовной жизни современной России	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ Работа над проектом
16.	26.12		Проблемы духовной жизни современной России. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	3	Собеседование с элементами опроса	Учебный кабинет	Пед. наблюдение, анализ Работа над проектом

Итого: 48 часа

Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (активированные дни, карантин), интересов детей (внеплановое участие в конкурсах). Неизменным остается общий объем программы.