ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ
ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ »

Предполагаемый срок реализации проекта -
с января 2016 года по декабрь 2018 года.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 4
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 7
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 9
ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА 10
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА 11
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБПОУ СПО «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПК» Г.ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2016-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД 15
ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ ОБПОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПК» 20
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБПОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПК» 21
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25

Наименование профессиональной образовательной организации (ПОО):
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Железногорский политехнический колледж»

Руководитель ПОО: Директор ОБПОУ «ЖелезногорскийПК»
Иван Васильевич Хатюхин

Телефон ПОО: +7(47148) 2- 13-57

Факс ПОО: +7(47148) 2- 13-57

Электронная почта ПОО: zgpc@mail.ru

Адрес сайта ПОО в Интернете: www.zgpc.ru

Наименование инновационного образовательного продукта:
Доступное и качественное образование

Авторы: Зав. учебной части Наталья Геннадьевна Кобрусева
преподаватель ИТ Екатерина Александровна Васильева
преподаватель спецдисциплин Светлана Анатольевна Кубатина
мастер п/о Олег Егорович Сойников

Название(тема) инновационного образовательного продукта:
«Среднее профессиональное образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных форм обучения»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современный этап модернизации профессионального образования связан с активным переходом от тоталитарной, унифицированной системы образования к вариативной, инклюзивной. Это обеспечивается новой образовательной политикой, ориентированной на общедоступность образования, адаптивность его системы к уровням и особенностям развития обучающихся.

Перед современным профессиональным образование стоит важнейшая задача создания благоприятной среды для максимальной самореализации и развития личности каждого студента.

В настоящее время во многих субъектах Российской Федерации проводится работа по организации дистанционной формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые по своему состоянию здоровья не могут систематически посещать образовательные учреждения. Ценность дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что «дистант» - это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми людьми. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжёлыми нарушениями развития равные возможности в обучении. Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения качественного профессионального образования.

Инновационность представленного продукта определяется:

- интегративным подходом к решению ключевых задач среднего профессионального образования: создание условий для учета индивидуальных особенностей обучающегося в процессе обучения, повышение профессионального уровня педагогов, объединение

педагогических усилий по формированию метапредметных навыков, профилактика учебных затруднений;

- вариативный подход к созданию профессиональных модулей подготовки кадров для энергетической отрасли в соответствии с требованиями ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных форм обучения
- простотой и доступностью предлагаемого инструментария: пошагового алгоритма

действий;

Разработанные материалы: профессиональные модули подготовки и переподготовки специалистов для энергетической промышленности; программы обучающих семинаров для преподавателей, в том числе представителей социальных партнеров, родителей (законных представителей), положение о реализации дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут успешно использоваться в Российской системе среднего профессионального образования.

Тема проекта

«Среднее профессиональное образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных форм обучения»

Цель проекта

1. Формирование и развитие системы среднего профессионального образования для получения качественного профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в свете реализации Федеральной государственной программы «Доступная среда», для реализации их прав на получение образования.
2. Задачи проекта
3. Обеспечение качественных образовательных услуг через

расширение использования дистанционных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с целью обеспечения качественного образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Адаптация обучающихся к жизни в обществе посредством информационно -коммуникационной среды.
5. Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования с помощью реализации «коротких» программ.
7. Создание и апробация профессиональных модулей дистанционных курсов по специальностям и профессиям для энергетической отрасли, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Поддержка и сопровождение педагогов - предоставление апробированного комплекса методических материалов, которые необходимы для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с использованием он-лайн конференции.

Основные функции организации дистанционного обучения для студентов с ограничениями в здоровье:

- ✓ Здоровьесберегающая;
- ✓ Адаптационная;
- ✓ Реабилитационная;
- ✓ Компенсирующая;
- ✓ Коррекционная;
- ✓ Развивающая;
- ✓ Обучающая;
- ✓ Воспитательная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Участники	3. ***Администрация***	4. ***Преподаватели***
Ожидаемые результаты	✓ Создание системы дистанционного обучения в масштабах колледжа ✓ Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени ✓ Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса за счет возможности своевременной актуализации учебного материала ✓ Внедрение дистанционного обучения на всех ступенях обучения	✓ Внедрение в педагогическую практику элементов инновационной деятельности ✓ Повышение методической компетентности педагогических работников в области современных технологий дистанционного образования ✓ Увеличение доли преподавателей, реализующих образовательный процесс через систему дистанционного обучения в виртуальной образовательной среде ✓ Увеличение разработанных «коротких» образовательных программ для энергетической отрасли

Ожидаемые эффекты	✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным дистанционным обучением ✓ Увеличение доли учебных аудиторий и лабораторий, оснащенных современным оборудованием ✓ Повышение общей успеваемости обучающихся ✓ Оперативное обеспечение объективной информацией об образовательных достижениях студентов с ОВЗ	✓Публикации, обобщающие опыт внедрения инноваций ✓ Расширение информационного пространства колледжа ✓Повышение эффективности процесса обучения. ✓Подготовка к проведению аттестации преподавателей ✓Создание виртуального педагогического сообщества

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Первый этап: *2016* г. - подготовительный

- Создание рабочей группы по разработке Проекта дистанционного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучения студентов с особыми образовательными потребностями на он - лайн занятиях в системе дистанционного обучения с учетом социального заказа родителей (законных представителей), медицинских показателей и потребности в специалистах энергетической отрасли.
- Разработка критериев оценки эффективности использования дистанционных технологий в расширенном формате.
- Совершенствование нормативно - правовой базы проекта.
- Определение стратегии и тактики деятельности участников Проекта.
- Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях, методического совета колледжа, педагогического Совета, Управляющего Совета калледжа.

Второй этап: *2017* г. - реализация проекта

- Продолжение дистанционного обучения лиц с ОВЗ в рамках проекта
  - Организация он - лайн присутствия студентов с ОВЗ на занятиях по разным учебным дисциплинам в своей группе за рамками учебного плана надомного обучения с целью социализации лиц имеющими ограничения в здоровье и обеспечения возможности он - лайн участия на занятияях.
- Распространение технологий дистанционного обучения на часто болеющих студентов, обучающихся с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами, находящимися в декретном отпуске, работающими студентами.
- Организация постоянной тьюторской службы для координации деятельности участников дистанционного обучения, оказание технической и сервисной поддержки как аппаратного, так и программного обеспечения.
- Создание базы данных электронных методических разработок

преподавателей по тематике Проекта.

- Создание творческой лаборатории по трансляции педагогического опыта участников Проекта.
- Вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей) в Проект.

Третий этап**:** *2018* г. - заключительный этап Проекта

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Обобщение и тиражирование педагогического опыта участников проекта.
- Определение перспективных путей дальнейшего развития Проекта.

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Разработка положения, ряда локальных актов учреждения

Разработка индивидуальных образовательных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями на он - лайн занятиях в системе дистанционного обучения с учетом заказа социальных партнеров

Организация он - лайн присутствия лиц с ОВЗ на занятиях по разным дисциплинам в своей группе с целью социализации студентов с ОВЗ и обеспечения возможности он - лайн участия в уроке.

Организация постоянной тьюторской службы для координации деятельности участников дистанционного обучения, оказание технической и сервисной поддержки как аппаратного, так и программного обеспечения.

Создание банка данных методических разработок в соответствии с ФГОС по теме Проекта.

Создание творческой лаборатории по трансляции педагогического опыта участников Проекта.

Вовлечение обучающихся их родителей (законных представителей), социальных партнеров энергетической отрасли в Проект

Функционирование системы дистанционного образования в масштабе колледжа для студентов с ОВЗ

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Реализация инновационного Проекта в части материально - технического оснащения образовательного процесса позволит пройти новый этап формирования образовательного пространства колледжа:

1. обеспечит создание системы дистанционного обучения в масштабах колледжа;
2. обновит инфраструктуру учреждения в соответствии с требованиями времени (программы «Доступная среда»);
3. приведет методическое обеспечение учебного процесса за счет возможности своевременной актуализации учебного материала в соответствие с требованиями ФГОС по специальностям .
4. Внедрение Проекта обеспечит доступность, качество и эффективность образования, с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Финансово-экономическое обеспечение Проекта основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно - образовательной деятельности различных бюджетных и внебюджетных источников.

Необходимое ресурсное обеспечение

Для реализации проекта потребуются:

Автоматизированное рабочее место преподавателя, которое включают в себя.

Аппаратное обеспечение:

- ноутбук;
- микрофон;
- наушники;
- МФУ(принтер, сканер, копир).

Программное обеспечение

- Windows (не ниже7 версии);
- MS Office профессиональный (не ниже 2007г);

-программы симуляторы Proteus, Micro-Cap, NI Multisim, SIMATIC.

- программы САПР AutoCAD, КОМПАС-3D и TurboCAD

Автоматизированное рабочее место студента – n мест (по количеству студентов)

- ноутбук;
- микрофон;
- наушники;
- МФУ(принтер, сканер, копир)
- рабочее место студента отвечающего всем требованиям эргономики в зависимости от заболевания.

Программное обеспечение

- Windows (не ниже7 версии);
- MS Office профессиональный (не ниже 2007г);

-программы симуляторы Proteus, Micro-Cap, NI Multisim, SIMATIC.

- программы САПР AutoCAD, КОМПАС-3D и TurboCAD

Телекоммуникации: интернет, скайп, доступ к электронным учебникам и методическим рекомендациям.

Планируемое использование средств

наименование	**Цена (руб)**	**кол-во(шт)**	**Сумма(руб)**	**период затрат**
Аппаратное обеспечение:				
ноутбук	30000	30	900000	единовременно
наушники	1000	30	30000	единовременно
микрофон	500	30	15000	единовременно
МФУ(принтер, сканер, копир).	6000	16	96000	единовременно
Программное обеспечение				
Windows (не ниже 8 версии);	6000	30	180000	единовременно

MS Office профессиональный (не ниже 2007г)	7320	30	219600	единовременно
Программа схемотехнического моделирования Micro-CAP 8.	8000	30	240000	единовременно
ADEM-3D	60000	30	1800000	единовременно
учебники				
Инженерная и компьютерная графика	640	30	19200	единовременно
Электротехника и электроника (электронное приложение)	2280	15	34200	единовременно
Электротехнические и конструкционные материалы	740	30	22200	единовременно
Инженерная графика (электронное приложение)	1710	15	25650	единовременно
Безбарьерная среда				
Мобильный лестничный, гусеничный подъёмник для инвалидов	230000	2	460000	единовременно
	Итого:		3231850	
Расходы на телекоммуникации				
Интернет корпоративный	1995	1	1995	ежемесячно
Интернет домашний	400	15	6000	ежемесячно
			7995	ежемесячно

Цены указаны средние по рынку данных услуг и действительны на данный момент(ноябрь 2015г.)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБПОУ СПО «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПК» Г.ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2016-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п.п.	**Мероприятия**		**Сроки**	**Ответственный**
1. Формирование нормативной базы электронного, дистанционного обучения				
1 . 1 .	Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Разработка локальных актов: Положения о ДО, приказ об организации ДО, о назначении ответственных за ДО, внесение изменений в Устав ОУ.		Январь -февраль 2016г	заместитель директора по УР и ТО
1.2.	Утверждение списочного состава Студентов с ОВЗ и педагогических работников, формирование личных дел обучающихся.		Май-август 2016г	заместитель директора по УВР
1.3.	Разработка инструкций и методических рекомендаций для участников образовательного процесса ДО.		Январь-Август 2016г	
1.4.	Составление плана мероприятий организации ДО		Январь 2016г	
1.5.	Составление и утверждение индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ с помощью дистанционных образовательных технологий.		Август 2016г	
1.6.	Заключение договоров возмездного оказания образовательных услуг с родителями(законными представителями) обучающихся, имеющих ограниченные		ежегодно	директор

	возможности здоровья, в надомной форме с использованием ДО.		
1.7.	Заключение договоров с социальными партнерами (работодателями)	ежегодно	заместитель директора по УПР
1.7.	Составление и утверждение расписаний учебных занятий для лиц с ОВЗ, обучающихся дистанционно	Август 2016г	заместитель директора про УВР
1.8.	Осуществление мониторинга деятельности по организации		
2. Формирование информационной среды с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО)			
2.1.	Получение навыков использования Интернет для поиска и отбора информации	в течение года	Программист ОУ
2.2.	Применение компьютерных технологий для подготовки информации в электронном виде для передачи остальным участникам, получение опыта использования возможностей Интернет для обмена мнениями и опытом с другими группами участников, получения консультаций.	в течение года	
2.3.	Освоение СДО - изучение инструкций по работе с системой, создание пробных мероприятий	в течение года	

2.4.	Создание отдельного блока по ДО на сайте колледжа	Август 2016г	
2.5.	Организация работы в ДО колледжа- разработка дистанционных курсов, мероприятий, консультаций в системе ДО Moodle	в течение года	Методист по ДО, программист ОУ
2.6.	Освоение программного обеспечения для работы по ДО «Современные Интернет- технологии в дистанционном обучении»	в течение года	Программист ОУ .
3. **Подготовка кадров, владеющих методиками электронного, дистанционного обучения**			
3.1.	Индивидуальное консультирование педагогов, реализующих ДО, специалистами РЦ колледжа	в течение года	Специалисты РЦ
3.2.	Организация повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	в течение года	зам. директора про УМР
3.3.	Организация участия педагогов в дистанционных мероприятиях, способствующих овладению средствами ДО: участие в работе дистанционных методических объединений	в течение года	Методист программист ОУ
3.4.	Организация дистанционного взаимодействия педагогов обсуждения вопросов, возникающих в работе; организация дистанционных консультаций, мероприятий, заседаний творческой группы	в течение года	Методист по ДО
4. Обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих системе электронного дистанционного обучения			

4.1.	Организация индивидуальных консультаций, практических семинаров для преподавателей по внедрению новой формы обучения.	1 семестр	Методист
4.2.	Семинар-практикум «Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» условиях профессионального образования(презентация).	Сентябрь 2016	Методист программист ОУ
4.3.	Про ведение семинара по теме «Развитие дистанционного образования студентов с ОВЗ в сфере профессионального образования».	Январь 2017г	Методист программист ОУ
4.4.	Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для дистанционного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	ежегодно	Зам. директора УВР
4.5.	Методические рекомендации по дистанционному обучению лиц с ОВЗ при помощи электронных учебных пособий.	ежегодно	Методист программист ОУ
4.6.	Психологический семинар-практикум «Психолого-педагогические и медицинские особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ».	ежегодно	Медицинский психолог, педагог психолог, медицинский работник колледжа
4.7.	Разработка профессиональных модулей по специальностям энергетической отрасли в соответствии с ФГОС, подготовка методических рекомендаций по выполнению практических занятий для обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья	ежегодно	Методист, участники творческой группы

	и, обучающихся дистанционно.		
4.8.	размещение информационных материалов на сайте колледжа.	в течение года	Программист аУ
4.9.	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями(законными представителями) студентов с ОВЗ.	в течение года	зам. директора про УВР, учителя
4.10.	Вооружение обучающихся и родителей знаниями компьютера и использования современных информационных технологий.	постоянно	Программист аУ

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ ОБПОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПК»

применяемых в энергетической отрасли и предназначенных, в том числе, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальностей

Код	**Наименование**	**на базе основного общего образования**
15.02.07	Автоматизация технологический процессов и производств	3г. 10мес.
09.02.04	Информационные системы	3г. 10мес.
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	3г. 10мес.
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	2г. 10мес.

Перечень профессий

Код специальности	**Наименование**	**на базе основного общего образования**
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	2г. 5мес.
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2г. 5мес.
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2г. 5мес.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБПОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ПК»

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2 Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

1.3 Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.4 В целях реализации положений законодательных актов РФ в Колледже проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным

программам профессионального обучения.

1.5 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 В колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, включая: распашные двери, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

2.2. На обучение в Колледж по образовательным программам среднего профессионального образования могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже.

2.3. Обучение лиц, указанных в пункте 2.2. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.4. Для лиц, указанных в пункте 2.2., при необходимости, могут быть созданы

адаптированные программы обучения.

2.5. При получении образования в колледже, лица указанные в пункте 2.2. обеспечиваются бесплатно специальными учебными, техническими и информационными ресурсами.

2.6. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.7. Колледж может организовывать работу выездных приемных комиссий для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Дистанционное поступление.

2.8.1.При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в колледж в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте колледжа. Заполненное и подписанное абитуриентом заявление сканируется и сохраняется на электронном носителе информации для дальнейшей отправки по электронной почте на адрес колледжа .

2.8.2. Аналогичным образом необходимо отсканировать и отправить по электронной почте гражданский паспорт, документ об образовании и фотографию (цветную на светлом фоне 30х40 мм).

2.8.3. Все вышеперечисленные файлы отправляются по электронной почте на адрес Колледжа (если отправка происходит не с личного электронного адреса, необходимо указать в письме контактный электронный адрес, иметь такой адрес обязательно, т.к. на него будут приходить письма и учебно-методические материалы в процессе обучения).

2.8.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- присутствие тьютера, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебное помещение, столовая, туалет, к информационным ресурсам.
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на работу.

2.9.Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже внедрена адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

2.10. Целью обучения, указанного в пункте 2.9, является предоставление обучающимся возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.

2.11. Обучение, с элементами дистанционного, обеспечивают: кейсовая технология, Интернет – технология.

2.12. Обучение с элементами дистанционного обучения по основной образовательной программе реализуется на базе основного общего образования или среднего общего образования.

2.13. Обучение с элементами дистанционного реализуется как по очной, так и по заочной очной формам получения образования.

2.14. При обучении, с элементами дистанционного обучения колледж осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

2.15. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при необходимости могут быть организованны в дистанционном формате.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной

итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания надиктовываются ассистенту;

3.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В штате колледжа имеется должности социального педагога и заместителя директора по обеспечению безопасности жизнедеятельности, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационный продукт

ОБПОУ «Железногорский ПК»

2015г.